

Prins Willem Alexanderschool

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Prins Willem Alexanderschool.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

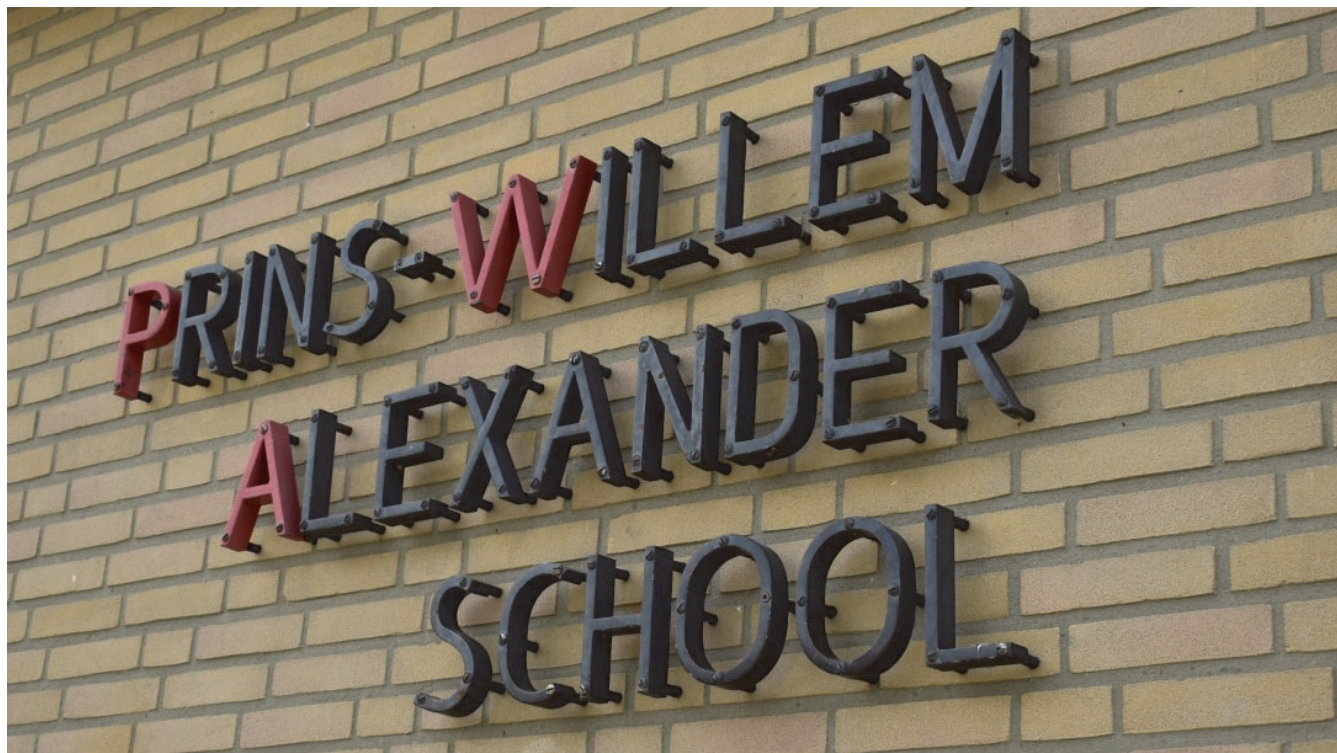
Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Prins Willem Alexanderschool

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Prins Willem Alexanderschool
Blankenburgsestraat 1
4061AR Ophemert

☎ 0344651463
🌐 <http://www.pwaophemert.nl>
✉ directie@pwaophemert.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jeroen Kamp	directie@pwaophemert.nl

Op de volgende dagen werk ik op de PWA: maandag, donderdag en vrijdagochtend.

Heeft u een vraag? U kunt me op het plein aanspreken, mijn kantoor binnenlopen, bellen of mailen.

Schoolbestuur

Stichting Fluvium Openbaar Onderwijs
Aantal scholen: 18

Aantal leerlingen: 1976
🌐 <http://www.fluvium.nl>

Samenwerkingsverband

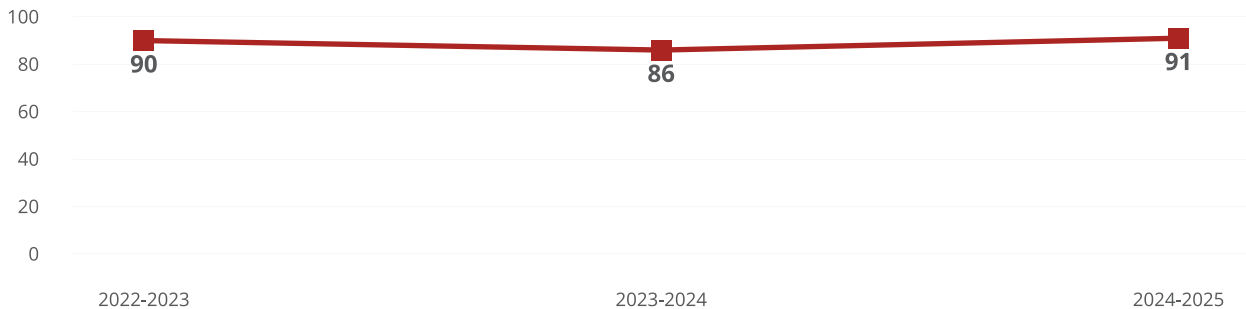
Onze school is aangesloten bij Vereniging Betuws Primair
Passend Onderwijs

Aantal leerlingen

 2024-2025
91

De afgelopen jaren is het leerlingenaantal teruggelopen, omdat er minder kinderen zijn geboren in Ophemert. Het leerlingenaantal van de school is op dit moment stabiel. De prognose is dat het leerlingenaantal de komende jaren rond de 90 blijft.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Professioneel

Samen

Kennis

Missie en visie

Missie PWA Ophemert

We werken samen aan goed openbaar onderwijs voor alle kinderen vanuit de waarden gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting.

Visie PWA Ophemert

Ons onderwijs dient om leerlingen een kritische houding tegenover de maatschappij te laten ontwikkelen. Daarvoor vinden wij de intellectuele ontwikkeling van onze leerlingen het belangrijkste en ons onderwijs is daarom gericht op het overdragen van een brede en diepe kennisbasis. Leren lukt het best binnen een omgeving met een goede structuur en hoge verwachtingen. Onze leerkrachten zijn daarom de leider van het leerproces en richten dit zo efficiënt mogelijk in. De belangrijkste taak van onze leerkrachten is het overdragen van kennis. Het gaat daarbij om diepgaande kennis, vaardigheden en attitudes die nodig zijn om leerlingen proactief en met zoveel mogelijk gelijke kansen aan de maatschappij te kunnen laten deelnemen. Evaluatie is vooral bedoeld om objectief de behoeften en ontwikkeling van leerlingen te volgen, om vervolgens het handelen van de leerkrachten daarop aan te passen.

Identiteit

Samen groeien is meer dan alleen groter worden

De Prins Willem Alexanderschool is een echte dorpsschool, midden in de leefwereld van onze kinderen en hun ouders. Rondom de school hebben onze leerlingen de ruimte om te spelen, zowel binnen als buiten schooltijd. Wij willen dat onze leerlingen zich ontwikkelen naar hun mogelijkheden en daarbij op een goede wijze met anderen leren omgaan en samenwerken. We ontwikkelen de basisvaardigheden van kinderen, leren hen zelfredzaam en kritisch te zijn en geven ze de ruimte om zich als persoon te ontwikkelen. Wij zien ouders als sterke partners en zoeken actief de dialoog. Samen met hen werken we aan ons motto: "Samen groeien is meer dan alleen groter worden".

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

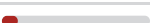
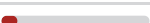
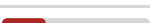
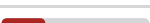
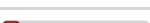
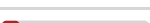
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

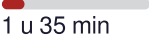
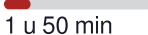
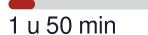
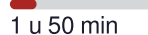
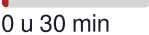
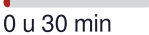
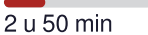
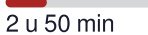
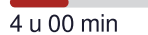
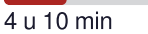
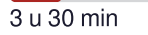
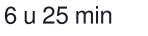
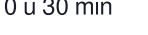
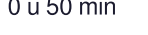
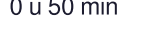
Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal/lezen	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Rekenen	 4 u 45 min	 4 u 45 min
Motorische ontwikkeling	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Engels	 0 u 55 min	 0 u 55 min
Wereldoriëntatie	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 6 u 45 min	 6 u 45 min
Sociaal Emotioneel	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Expressie	 1 u 05 min	 1 u 05 min
Speelwerkles	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Overig	 1 u 15 min	 1 u 15 min

De kleuters zijn om de week op de vrijdag vrij. Deze onderwijstijd geldt voor de week waarin de kleuters 5 dagen naar school gaan.

De genoemde tijden zijn een gemiddelde. De werkelijke tijden kunnen per week iets fluctueren.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 1 u 05 min	 1 u 05 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 35 min	 2 u 35 min	 2 u 20 min	 2 u 20 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 35 min	 1 u 35 min	 1 u 50 min	 1 u 50 min	 1 u 50 min	 1 u 50 min
Wereldoriëntatie	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 2 u 50 min	 2 u 50 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 4 u 10 min	 3 u 40 min	 6 u 45 min	 6 u 45 min
Taal		 2 u 10 min	 3 u 05 min	 3 u 20 min	 3 u 20 min	 3 u 30 min
Lezen	 8 u 20 min	 6 u 35 min	 6 u 25 min	 6 u 25 min	 3 u 35 min	 3 u 35 min
Overige	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 10 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Spelling	 2 u 35 min	 3 u 30 min	 2 u 50 min	 3 u 10 min	 3 u 10 min	 3 u 00 min
Sociale emotionele ontwikkeling	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 50 min	 0 u 50 min
Schrijven	 2 u 25 min	 1 u 05 min	 0 u 25 min	 0 u 25 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Vakgebieden kunnen elkaar uiteraard ook overlappen. Het is dus lastig om het aantal precieze minuten weer te geven. Bovenstaande is een indicatie. Tijdens meerdere lessen zijn er doelen van burgerschapsonderwijs geïntegreerd in het lesprogramma. Dit komt onder andere aan bod bij onze taallessen, wereldoriëntatie en in onze methode voor sociaal emotionele ontwikkeling.

Het vak wereldoriëntatie komt vanaf groep 5 thematisch en geïntegreerd aan bod in de methode Wetenswaardig. Dit betreft de vakgebieden geschiedenis, aardrijkskunde, biologie en techniek. Met behulp van de gedegen algemene kennisbasis die leerlingen hiermee opdoen, ontwikkelen zij tegelijkertijd hun gezamenlijke woordenschat en taalvaardigheden: begrijpend lezen, spreken en schrijven.

Wij zijn een zogenaamde 'vroegstartschool' voor de nieuwe en vooruitstrevende methode Wetenswaardig die gebaseerd is op wetenschappelijke inzichten en thematisch werken. Dit betekent dat we tot de eerste gebruikers horen en meedoen aan een netwerk waarin we worden begeleid bij nieuwe thema's. We worden door de methodemakers ook als referentieschool gebruikt zodat andere scholen die belangstelling voor de methode hebben, contact met ons op kunnen nemen of kunnen komen kijken.

Als openbare basisschool bieden wij het vak levensbeschouwing niet apart aan. Dit komt gedurende de dag geïntegreerd tijdens andere lessen aan bod.

Tot slot valt onder lezen zowel technisch lezen als begrijpend lezen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Technieklokaal
- BSO lokaal
- Grote hal
- Overig lokaal



2.2 Het team

Het team

Groep 1/2:

Maandag t/m woensdag: Mirjam Oorspronk

Donderdag en vrijdag: Merel de Kruijff (onderwijsassistent en leraar in opleiding)

Groep 3/4:

Maandag, dinsdag, woensdag, vrijdag: Freek Donck

Donderdag: Jessica de Wit

Groep 5/6:

Maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag: Marcel Zanting

Woensdag: Yvonne van der Laan

Groep 7/8:

Maandag t/m vrijdag: Renske Harteman

Directie:

Maandag, donderdag, vrijdagochtend: Jeroen Kamp

Intern begeleider:

Maandag t/m donderdag: Mirjam Oorspronk

Onderwijsassistenten:

Maandag t/m donderdag: Ellen Pelle

Dinsdag, donderdag en vrijdag: Merel de Kruijff

Vakleerkrachten gymles:

Maandag: Eric Willemse

Dinsdag: Yvonne van der Laan

Naast eigen personeel werkt stichting Fluvium met onderwijsambassadeurs:

Een onderwijsambassadeur is een vrijwilliger die zelf buiten het onderwijs (overheid/bedrijfsleven/zzp'er) werkt of met pensioen is en zich graag één dag per week wil inzetten voor het onderwijs. De onderwijsambassadeur wordt gekoppeld aan een leerkracht en helpt hen met allerlei taken zoals nakijken, knutselen, toetsen afnemen en kleine groepjes kinderen begeleiden. Daarbij zetten ze hun eigen werkervaring en talenten in waardoor een waardevolle kruisbestuiving voor de school, leerkracht, leerling en onderwijsambassadeur ontstaat.

Onderwijsambassadeurs zorgen er direct voor dat leerkrachten zich ontlast voelen, leerlingen meer aandacht krijgen en de school meer in verbinding staat met de samenleving.

Meer weten over onderwijsambassadeurs? Neem een kijkje op de website www.onderwijsambassadeurs.nl

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

1. Bij uitval van leerkrachten proberen we dit eerst met eigen leerkrachten op te lossen.
2. Wanneer dit niet mogelijk is zal er een invalverzoek worden uitgezet bij onze invalpool IPPON.
3. Indien geen vervanging gevonden kan worden, worden andere mogelijkheden ondergezocht: bijvoorbeeld het combineren van klassen of een vrijgeroosterde leerkracht inzetten. Indien er een onderwijsassistent aanwezig is, dan mag deze de klas overnemen onder toezicht van de intern begeleider of directie.
4. De groep verdelen over meerdere groepen.
5. Bieden voorgaande mogelijkheden geen aanvaardbare oplossing, dan wordt ouders gevraagd de kinderen uit de desbetreffende groep thuis te laten of worden leerlingen naar huis gestuurd volgens de richtlijnen van de inspectie, met daarbij de volgende afspraken:
 - In principe niet de eerste dag;
 - Alleen in het uiterste geval toe over gaan;
 - Ouders via Parro op de hoogte stellen;
 - Voor leerlingen die geen opvang hebben, binnen de school opvang regelen;
 - Niet steeds dezelfde groep, maar groepen afwisselen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *BSO Coolcat*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Op onze school werken we in een cultuur van: "Elke dag samen een beetje beter". De leerkrachten werken doelgericht. Onze leerlingen weten wat ze leren doordat het doel van de les duidelijk is. We maken voor de leerlingen inzichtelijk wat het is dat we willen bereiken.

In een cyclus van zes tot acht weken plannen we met het team verbeterbord sessies om te werken aan de ontwikkelpunten van de school.

Onze school maakt gebruik van verschillende instrumenten om te bepalen of we de goede dingen doen en of we deze goed doen.

- Teamopbrengsten bespreking
- Cito LiB leerlingvolgsysteem toetsen
- Methodetoetsen
- Groepsbesprekingen
- DUO tevredenheidsvragenlijsten: leerlingen, ouders en leerkrachten
- WMK-vragenlijsten (werken met kwaliteitskaarten)
- Volgen sociaal emotionele ontwikkeling met behulp van Kanvas
- Ontwikkelingen onderbouw volgen via Onderbouwd

Om het jaar schrijven we een schoolplan. Daarin worden onze onderwijskundige ambities voor 2 jaar uitgewerkt. Een manier om onszelf te toetsen of die behaald zijn is door te kijken naar het niveau van de leerlingen. We maken daarbij onderscheid tussen het fundamentele basisniveau (F) en het streefniveau (S). Dit plan en de voortgang worden besproken met de MR.

In het schoolplan 2024-2026 staan de volgende doelen centraal:

- Alle leerlingen halen het 1F-eindniveau voor lezen en taalverzorging. Daarnaast willen we dat 65% van de leerlingen niveau 2F haalt voor taalverzorging en 85% niveau 2F haalt voor lezen.
- Alle leerlingen halen het 1F-eindniveau voor rekenen. Daarnaast willen we dat, gemeten over drie schooljaren, gemiddeld 56% van de leerlingen niveau 1S haalt.
- Binnen twee jaar voldoen aan de nieuwe kerndoelen voor taal en rekenen.
- Onze visie op digitale geletterdheid opnieuw vaststellen, de kennis hiervan onder onze leerkrachten vergroten en ons onderwijs hierop aanpassen.
- Onze visie op burgerschapsonderwijs vaststellen en hiervoor een leerlijn maken.
- Onze leerlingen een brede kennis over maatschappelijke processen bijbrengen waardoor ze vanuit een kritische houding naar de wereld kunnen kijken en deze begrijpen.
- Thematisch werken in alle groepen.
- Toevoegen van 'maakonderwijs' aan ons curriculum.
- De ambitie- en kwaliteitskaarten van onze basisvaardigheden herijken.

Voor een verdere uitwerking van de bovengenoemde doelen, verwijzen we u naar ons schoolplan.

Hoe bereiken we deze doelen?

De leerlingen worden vanaf groep 1 binnen ons leerlingvolgsysteem (LVS) gevolgd. Een leerlingvolgsysteem is een belangrijk hulpmiddel om de vorderingen van de leerlingen systematisch in beeld te brengen naast de dagelijkse voortgangscontrole. Daarnaast is het voor de school een instrument voor de bewaking van de onderwijskwaliteit. De resultaten van het LVS worden twee keer per jaar met het team besproken en uitgewerkt tot concrete actiepunten.

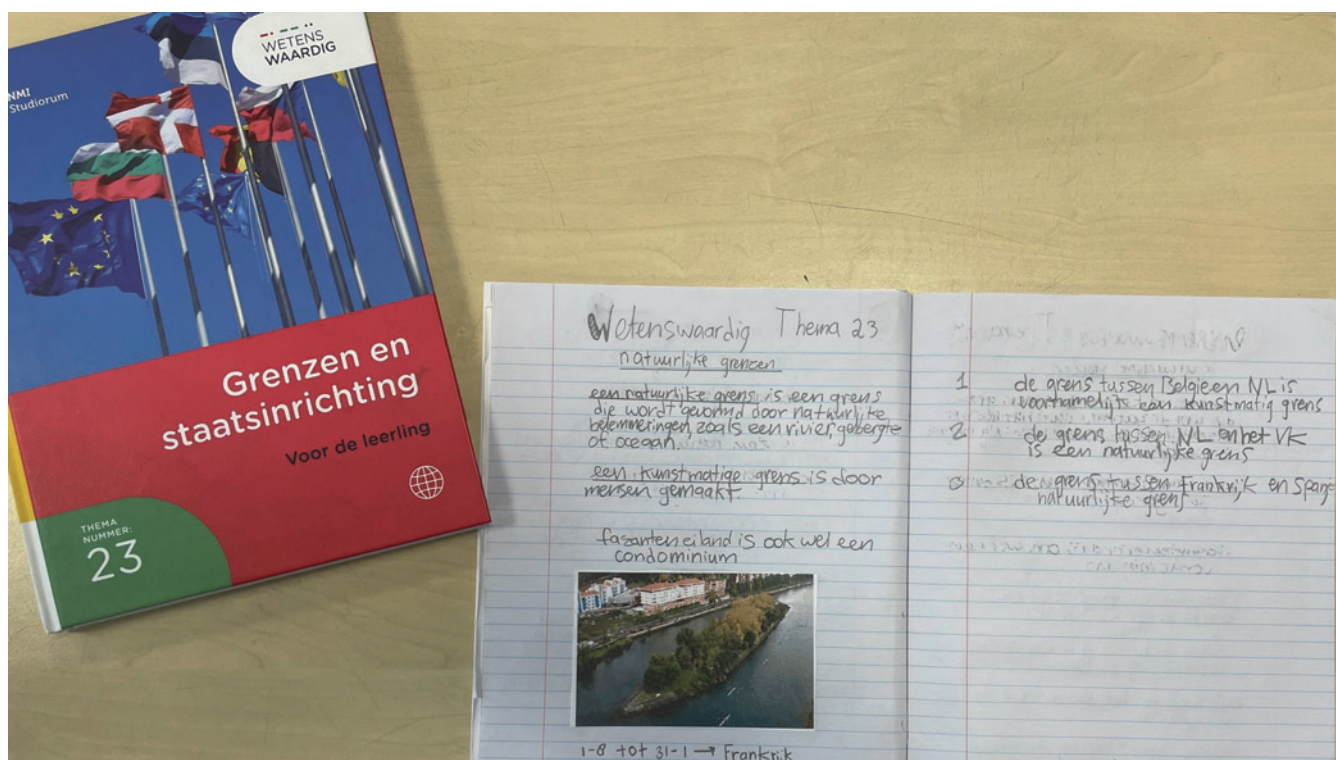
Elk schooljaar leiden we jaardoelen af van het schoolplan. Daarnaast kan een analyse van de opbrengsten uit het LVS nieuwe jaardoelen opleveren. Binnen wekelijkse bord- en werksessies bedenken we per periode van zes tot acht weken acties die tot het behalen van de doelen moeten leiden. We werken systematisch aan deze acties en evalueren deze aan het einde van elke periode. Borging vindt plaats door vastlegging in kwaliteitskaarten.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Ons schoolondersteuningsprofiel is afgeleid van het **ondersteuningsplan** van ons samenwerkingsverband BePo.

Schoolondersteuningsprofiel - Prins Willem Alexanderschool

Op de Prins Willem Alexanderschool zorgen we ervoor dat elke leerling de juiste ondersteuning krijgt om zich optimaal te ontwikkelen en de kerndoelen van het basisonderwijs te behalen. Dit doen we in nauw overleg met ouders/verzorgers. We streven ernaar elke leerling zo dicht mogelijk bij huis passend onderwijs te bieden, in samenwerking met andere scholen.

Het team op onze school is zeer gedreven om aan iedere leerling goed onderwijs te verzorgen. Er wordt geleerd van en met elkaar, er wordt veel geïnvesteerd in scholing, het bezoeken van congressen en het lezen van boeken om het onderwijs verder te verbeteren. Er is dan ook veel expertise beschikbaar en keuzes worden gebaseerd op wat wetenschappelijk bewezen is.

Het team is onder andere getraind in het geven van onderwijs volgens het Expliciete Directe Instructie model (EDI). Dit is een bewezen aanpak om de les effectiviteit te verhogen en te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen.

Wat we kunnen bieden

Basisondersteuning (zorgniveau 1, 2, 3):

Onze leerkrachten passen het onderwijsprogramma aan op de behoeften van de kinderen. Dit omvat onder andere:

- Signaleren en aanpassen tijdens de les aan de hand van het EDI model
- Pre-teaching en zo nodig verlengde instructie
- Inzet van onderwijsassistenten voor individuele of kleine groepjes leerlingen
- Leesondersteuning door de inzet van tutorlezen
- Compacten en verrijken voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben
- Eenmalig advies van expertisecentrum 't PAST bij specifieke vragen
- Regelmatig zorgoverleg met de intern begeleider, schoolmaatschappelijk werker, GGD en de consultant passend onderwijs van het samenwerkingsverband
- Samenwerking met logopedie en fysiotherapie

Extra ondersteuning (zorgniveau 4):

Voor leerlingen die meer nodig hebben, stellen we een passend arrangement op, vastgelegd in een ontwikkelingsperspectief (OPP). Dit kan een eigen leerlijn of externe hulp omvatten en wordt in samenspraak met ouders vastgesteld en getekend.

Waar onze grenzen liggen

Vaak lukt het met de inzet van extra ondersteuning, zoals dat is vastgelegd in het OPP, om de leerling tegemoet te komen in zijn of haar ondersteuningsbehoefte. In sommige gevallen blijkt echter dat ondanks de inzet van extra ondersteuning en herhaaldelijk bijstellen van het OPP het niet lukt om de leerling voldoende te ondersteunen en is een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs nodig. In dat geval gaan we, in overleg met ouders en samenwerkingsverband BePO, op zoek naar een andere, meer passende leeromgeving. Dit gebeurt wanneer:

- Het welbevinden van een leerling onvoldoende blijft, ondanks intensieve ondersteuning.
- Het gedrag van een leerling de veiligheid van zichzelf of anderen in gevaar brengt.
- De ondersteuningsbehoefte van een leerling aantoonbaar de capaciteiten van de school overstijgt.

In dat geval vraagt het schoolbestuur bij het samenwerkingsverband een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aan voor het gespecialiseerd onderwijs. Nadat het samenwerkingsverband de aanvraag van de TLV, na advies van twee onafhankelijke deskundigen, heeft goedgekeurd en de TLV wordt afgegeven, melden de ouders de leerling aan bij de school voor gespecialiseerd onderwijs.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Taalspecialist

De leerkracht van groep 1/2 is tevens onze intern begeleider en taalspecialist.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Op school maken we gebruik van elementen uit de Kanjertraining. Verder wordt er aandacht besteedt aan sociaal-emotionele ontwikkeling naar aanleiding van boeken en gebeurtenissen. Twee keer per jaar worden er vragenlijsten afgenomen om te monitoren hoe leerlingen de sociale veiligheid op school ervaren en of leerlingen extra ondersteuning behoeven op sociaal-emotioneel gebied.

Tijdens de eerste schoolweken zetten we extra in op groepsvorming. Werken aan een positieve groepsvorming is een investering waar je de rest van het schooljaar plezier van hebt. Door middel van klassenvergaderingen/bordsessies is er een structurele aanpak om een groep te vormen met positieve normen en een veilig leef- en leerklimaat. Daarnaast zijn goed leerkrachtgedrag, zoals alertheid en goed klassenmanagement, waaronder routines in de klas, belangrijk voor een veilig leef- en leerklimaat.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Er is gedurende de dag voortdurend aandacht voor gedrag, en tijdens de lessen wordt er aandacht besteed aan werkhouding en taakaanpak. Mocht een leerkracht hier toch in vastlopen met een leerling of de gehele groep, dan wordt in overleg met de leerkracht en de intern begeleider gekeken door wie welke hulp het beste geboden kan worden. We streven ernaar om dit binnen school te doen. Mocht dit niet lukken, dan kunnen we in overleg met de ouders eventueel een andere instantie inschakelen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Eén keer per week krijgen de leerlingen bewegingsonderwijs van een vakleerkracht. Verder werken wij samen met diverse partners, waaronder een fysiotherapeut. Een overzicht van onze partners vindt u in het schoolondersteuningsprofiel. Op 5 jarige leeftijd worden de kleuters gescreend door een logopedist van de GGD.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

We werken voor een leerling met epilepsie samen met het Landelijk Werkverband Onderwijs en Epilepsie (LWOE).

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het team is doordrongen van de noodzaak om de basisvaardigheden en brede ontwikkeling voor *alle* leerlingen planmatig en doelgericht te versterken. Onze leerkrachten hebben de expertise om doordachte keuzes te maken in hun aanbod en leeractiviteiten, en maken gebruik van wetenschappelijke inzichten en kansrijke aanpakken. Een enkele leerling zal hier niet voldoende aan hebben en kan terugvallen op extra ondersteuning. Onze ambitie is om met het hele team mee te denken over deze extra ondersteuning. Dit doen we door middel van leerlingbesprekingen tijdens bordsessies. Het team reflecteert, denkt mee en vult aan. Doordat ieder teamlid meedenkt, beschikken we over meer expertise en verwachten we minder snel externe hulp te hoeven inschakelen. Is er meer nodig dan pakt onze intern begeleider de verdere ondersteuning op, desgewenst met hulp van externen.

Inbreng en invloed van leerlingen

De stem van onze leerlingen: Zo luisteren wij naar wat er speelt op school

Wij vinden het heel belangrijk dat uw kind de juiste hulp krijgt op school. Daarom vragen we de kinderen zelf hoe ze zich voelen en wat ze fijn vinden. Door goed naar hen te luisteren, kunnen we de hulp op school steeds beter maken.

Hoe wij luisterden naar de kinderen:

- De leerlingen van groep 1 t/m 4: We hebben met afgevaardigden van leerlingen uit groep 1 t/m 4 gepraat over hoe ze zich voelen op school en wat hen helpt als iets moeilijk is.
- De leerlingen van groep 5 t/m 8: Met afgevaardigden van leerlingen uit de midden- en bovenbouw hebben we gesprekken gevoerd over 'wat helpt ons bij het leren' en welke hulp zij belangrijk vinden.

Extra informatie

In de bijlage staat een uitleg over hoe de jeugdgezondheidszorg door de GGD op school wordt uitgevoerd.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op school maken we gebruik van de methode Kanjertraining. Deze methode hebben wij als basis gebruikt voor ons sociaal veiligheidsplan. Een toelichting hiervan vindt u op onze website en op www.kanjertraining.nl

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via DUO Onderwijsonderzoek. Ieder jaar wordt er door DUO Onderwijsonderzoek een vragenlijst afgenomen bij de kinderen van groep 5 t/m 8.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	X X	X@pwaophemert.nl
Vertrouwenspersoon	X X	X@pwaophemert.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zijn een belangrijke partner van de school. Als ouders betrokken zijn bij het leerproces van de kinderen, draagt dit enorm bij aan de leerresultaten van kinderen. De school heeft een rol als mede-opvoeder. De basis wordt natuurlijk thuis gelegd, de school draagt bij door kinderen te leren met elkaar om te gaan in groepen.

Ouders kunnen ondersteunen door met hun kind in gesprek te gaan over het werk op school, door samen toetsen te leren, huiswerk maken te stimuleren en school goed op de hoogte houden van ontwikkelingen die van invloed zijn op het leren en het welzijn van het kind. Samen zorgen we voor de brede ontwikkeling van de leerling.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De leerkrachten, intern begeleider en directeur informeren ouders via de app van Parro. Iedere week plaatsen de leerkrachten een weekbericht op Parro. Tijdens de eerste week van het schooljaar wordt er iedere dag een bericht op Parro geplaatst. Bij de entree van de school hangen aankondigingen. Verder kunnen ouders ook informatie op de website van de school vinden.

Klachtenregeling

Voor veruit de meeste vragen, problemen en opmerkingen kunnen leerlingen en ouders terecht bij de groepsleerkracht. Die staat u buiten de lestijden graag te woord. Wanneer zo'n gesprek wat meer tijd vraagt, is het verstandig een afspraak te maken. Als zaken niet naar tevredenheid kunnen worden opgelost, kan er overleg plaatsvinden met de intern begeleider en/of directie. Wanneer dit ook niet tot een passende oplossing leidt, kunt u zich wenden tot het schoolbestuur van Fluvium Openbaar Onderwijs. In sommige gevallen kan het zijn dat u van mening bent dat een probleem niet juist is afgehandeld en dat u ook met het bestuur niet tot een oplossing komt. In dat geval kunt u zich wenden tot de Landelijke Klachtencommissie onderwijs (LKC). U kunt met het LKC in contact komen met de volgende contactgegevens:

Landelijke Klachtencommissie onderwijs

Bezoekadres

Gebouw Woudstede

Zwarte Woud 2

3524 SJ Utrecht

Contact

- **E: info@onderwijsgeschillen.nl**
- **T: 030 - 280 9590**

www.onderwijsgeschillen.nl

Wanneer u niet direct naar de schooldirectie of het schoolbestuur wilt toegaan of hier hulp bij wilt hebben, kunt u ook contact opnemen onze interne vertrouwenspersoon, mevrouw XXX.

Ook is het mogelijk om een externe contactpersoon te benaderen. Voor onze stichting zijn dat Herman Tuning en Alie Leutscher van bureau De Vertrouwenspersoon. Beide vertrouwenspersonen zijn gecertificeerd en ervaren. Uiteraard is het contact met de vertrouwenspersoon vertrouwelijk, uw naam en gegevens worden niet gedeeld met Fluvium zonder uw toestemming.

U kunt de externe vertrouwenspersonen bereiken via:

servicedesk@devertrouwenspersoon.nl of via **088-1119910**

Nadat u contact heeft opgenomen, wordt u vaak dezelfde dag nog, maar uiterlijk binnen twee werkdagen, in contact gebracht met één van de externe vertrouwenspersonen

De volledige klachtenregeling vindt u op onze website.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Sinterklaasfeest
- Kerstviering
- Koningsspelen
- Paasontbijt
- Excursies
- Schoolreis
- Het groene schoolplein
- Slotfeest

Naast ouderbetrokkenheid is ook ouderparticipatie een waardevolle bijdrage aan de school en het leren van kinderen. Deelname in de ouderraad of medezeggenschapsraad en ook hulp bij activiteiten binnen en buiten school, kunnen alleen goed van de grond komen met betrokken en behulpzame ouders.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 56,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Koningsspelen
- Pasen
- Slotfeest

Er zijn geen overige schoolkosten.

Het schoolkamp voor groep 7/8 wordt apart in rekening gebracht. De vrijwillige ouderbijdrage voor groep 7/8 is daardoor lager, deze is vastgesteld op €41.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Afwezige en zieke kinderen

Indien uw kind niet naar school kan komen vanwege ziekte of een andere reden, kunt u dit voor schooltijd melden. Dit kan via Parro. Als de school niet geïnformeerd wordt over de afwezigheid van het kind, zal de leerkracht contact met u opnemen. Op deze manier kunnen wij er, in het belang van de veiligheid van het kind, zeker van zijn waar het kind zich bevindt. Wilt u zo vriendelijk zijn om afspraken met artsen e.d. zo vroeg mogelijk aan ons door te geven? Dan kunnen we er in ons onderwijs zoveel mogelijk rekening mee houden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Voor het aanvragen van verlof verwijzen wij u naar het aanvraagformulier in de bijlage. Dit formulier is ook af te halen bij de directeur.

4.4 Toelatingsbeleid

We zijn een dorpsschool en hebben de ambitie om alle kinderen uit het dorp een plek te kunnen bieden op onze school. Echter ook aan onze mogelijkheden zitten grenzen.

Bij aanmelding van een nieuwe leerling wordt door de directie en de intern begeleider, in overleg met de leerkracht, zorgvuldig bekeken of de leerling past binnen de groep en of we de hulp kunnen bieden die de leerling nodig heeft. Het advies wordt gecommuniceerd met de ouders en daarbij wordt aangegeven welke ondersteuning de school wel en niet kan bieden.

Als openbare school zijn wij verplicht om alle leerlingen die voor het reguliere basisonderwijs in aanmerking komen toe te laten. Zijn er gegronde redenen om aan te nemen dat het bieden van onderwijs aan de desbetreffende leerling niet tot onze mogelijkheden behoort, dan kan het bestuur de toelating tot de basisschool afwijzen.

Daarnaast kan het ook zijn dat onze school geen passende plek meer is voor een leerling die al bij ons op school onderwijs volgt. Als we ondanks de inzet van een OPP (Ontwikkelperspectiefplan) merken dat we niet tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van een leerling, gaan we samen met ouders op zoek naar een andere passende plek voor deze leerling. Dit geldt ook wanneer het welbevinden van een leerling onvoldoende blijft ondanks intensieve ondersteuning, of wanneer vanwege het gedrag van een leerling de veiligheid van de leerling zelf of anderen binnen de school in gevaar komt.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Planmatig werken

Wij werken cyclisch en planmatig met groepsplannen en blokplannen. Daarin staan duidelijke afspraken over interventies op school-, groeps- en leerlingniveau.

Groepsplan

Per vakgebied (rekenen, spelling, technisch lezen, begrijpend lezen en in groep 7/8 ook taal) hebben we beschreven welke afspraken zijn gemaakt over de opbrengsten die we nastreven, de schoolambities en de manier waarop het onderwijs passend wordt gemaakt. Het groepsplan is de standaard die voor alle leerkrachten en alle groepen geldt. Voor de evaluatie van dit groepsplan hebben we met de uitkomsten van de Cito LiB-toetsen een tweetal monitors: de groepsanalyse en de leerlinganalyse. Samen geven ze aan of de groep en individuele leerlingen opbrengstgericht en passend onderwijs hebben genoten.

Blokplan

Naast de evaluatie van de uitkomsten van de Cito LiB-toetsen, wordt er aan de hand van de methodetoetsen geëvalueerd hoe het onderwijs het afgelopen blok verlopen is. Daarbij worden de gestelde doelen geëvalueerd en worden er nieuwe doelen geformuleerd en zo nodig aanvullingen/aanpassingen op de methode gedaan.

Schoolbesprekingen

Jaarlijks vinden er twee schoolbesprekingen plaats; na de opbrengstmetingen halverwege en aan het einde van het schooljaar. De intern begeleider brengt het team op de hoogte van de analyse van de resultaten op schoolniveau. Hierbij worden ook de schoolambities meegenomen. Eventueel worden interventies op schoolniveau vastgesteld en zo nodig worden de kwaliteitskaarten aangepast/aangevuld.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

We zijn trots op de resultaten die we als school behalen. We scoren zowel op 1f als 2f/1s niveau ruim boven het landelijke gemiddelde en ruim boven de normen van de inspectie.

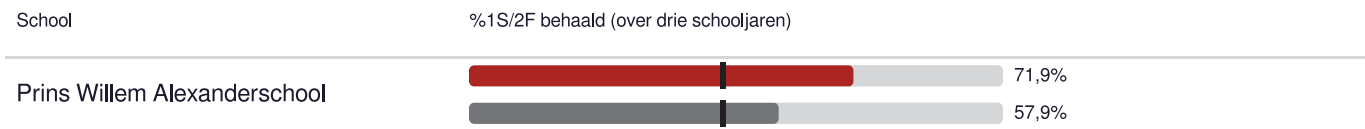
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
Prins Willem Alexanderschool	97,9%
	95,9%

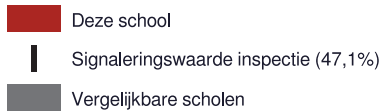
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



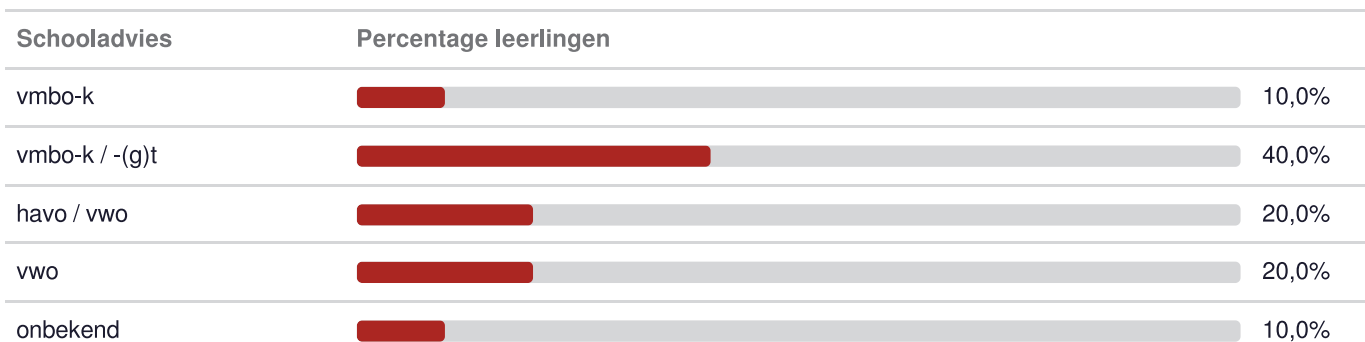
5.3 Schooladviezen

Sinds het schooljaar 2023-2024 is de eindtoets van naam veranderd en wordt de term doorstroomtoets gebruikt. Dit om duidelijk te maken dat de leerling zich ook na het afnemen van de toets in groep 8 blijft ontwikkelen. Verder komt er één week waarin leerlingen zich aanmelden voor de middelbare school. Daardoor maken alle leerlingen evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur die ook past bij het schooladvies. Doordat er één aanmeldweek komt, veranderen de stappen van het schooladvies en de toets:

- Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.
- Leerlingen maken in de eerste 2 weken van februari de doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.
- Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.

De leerlingen op onze school stromen allemaal uit naar een voor hen passend vervolgonderwijs en doorlopen dit naar verwachting. Er is vrijwel geen sprake van wijzigingen in type vervolgonderwijs na het advies van onze school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect

Vertrouwen

Samen

Wij streven er naar dat alle kinderen zich fijn en veilig voelen op onze school. Hoe we dit vormgeven binnen de school is terug te vinden in ons sociaal veiligheidsprotocol en onze kwaliteitskaart 'Kanjertaining'.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op onze school hanteren we de principes van de Kanjertraining. Via de vragenlijsten voor zowel leerlingen als leerkrachten brengen we twee keer per jaar in kaart hoe het met individuele leerlingen en de groepen als geheel gaat. Deze gegevens worden geanalyseerd en op basis van deze gegevens wordt zo nodig een groepsplan opgesteld. Hier wordt het aanbod voor de komende periode beschreven. Bijzonderheden die uit de vragenlijsten naar voren komen, worden met de intern begeleider besproken.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:15 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:00
Dinsdag	07:15 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:00
Woensdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:00
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

 Opvang

 Schooltijd

Vrijdag: Kleuters gaan alleen de even weken naar school

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Fantaziehuis**, .

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Fantaziehuis**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Op maandag, dinsdag en donderdag is er BSO (naschools) op school. Op woensdag en vrijdag en in de vakanties kan er gebruik worden gemaakt van de opvanglocatie in Tiel Passewaaij. Neem hiervoor contact op met Fantaziehuis via fantaziehuis.nl

Op maandag en dinsdag is er voorschoolse opvang (VSO) in onze eigen school vanaf 7:15 uur. Deze voorziening staat echter onder druk omdat er te weinig kinderen gebruik van maken. Voor de kerstvakantie wordt de situatie opnieuw beoordeeld en een beslissing voor de tweede helft van het schooljaar genomen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Zomervakantie	17 juli 2026	28 augustus 2026